

4/1/15 PTA Meeting Notes

Announcements and Events:

- Raffle packets going home soon. This is our biggest, most important fundraisers, so please help your children sell tickets. They are \$5 per ticket. Raffle winners will be at the end of the year Fiesta.
- April 9th - Art show 4:30-6 and 2nd Grade Musical 6:30-7:15. There will be food for sale at the art show.
- Art Show - art is hanging in the hallways. We will have a bake sale at the art show. Please bring a baked item to sell.
- April 23 - Secretary Day - PTA buys presents and we do a breakfast.
- On April 30th - Dia De Los Ninos (Day of the Child)
- May 22nd - Mile Marathon - Jen Brandon has a list of volunteers and will happily take more. There will be a meeting next week. Working on the permits and t-shirt design.
- Movie night before spring break was great. (April 24th Movie night not happening.)

Principal's update:

- Snacks and Recess - Guillermo shared the policy on snacks (staying away from sugar) and not using recess taken away as a punishment.
- Next Year's Program -
 - Staffing:
 - Principal 1.0 (full time)
 - Asst. Principal .5 (Spanish as world language)
 - Teachers 18.246 (24.4 children/teacher)
 - Media Specialist 1.0
 - Office staff (same)
 - Para instructional 2.1
 - Para kinder 1.5
 - Tag TOSA (Teacher on Special Assignment) .499
 - ESL 6.0
 - Teacher Literacy 1.0 (intervention 1st grade)
 - Tag Tutor .312 (helps Michele)
 - Teacher, Reading R/DLL 1.0 (1st grade)
 - Special Ed 2.0
 - Preschool 2.0
 - Preschool Para 1.75
 - Community Liaison .7
 - Title I ? (usually pay for 4 teachers out of that, with a masters costs more, and all of our teachers have masters)
 - Specials ? Need to find \$ to pay for art, music, and PE so everyone gets it.
 - 4 teachers in K, 1st, and 2nd. 3.5 teachers we have for 3rd, 4th and 5th.
 - To keep class sizes small: 4 and 3/4 teacher is paid for by intervention ELA/Title 1. Others are paid for as regular teachers money.
 - Our school is expected to grow from just over 500 to 531 in total.
 - Need 20 students per K. District recommended is 1:26. By having 4, we stay at 19, 19, 20, and 20.
 - 1 teacher for every 16 students.
 - Principal's Wish list:
 - More counseling/behavior specialist - many children come to school with issues that they need support for and issues that need to be figured out.

- Tech support - many good with Ipads and touch phones, but many not familiar with keyboards. Assessments are with keyboards.
 - Library Para - need help with shelving, etc.
 - After school classes - don't have 21st century grant, so next year we won't have as much funding for after school classes.
 - Solve/help/mitigate 2nd grade class size
 - Technology Special - would be valuable
 - Continue to grow our Spanish as a World Language program
 - Group break out session reports:
 - Group 1: Tech support, 2nd grade help, need more counseling support
 - Group 2: 2nd grade help, math and literacy, special ed - high and low performance, counselor
 - Group 3: class sizes small, counseling/behavior support,
 - Group 4: Class sizes small, floating teachers - if a class becomes chaotic, can a floating teacher pull some out during math and literacy; tech special - focus on programming/ engineering, perhaps do a science fair?; behaviorist - if we can reduce class size; Spanish proficiency; Art, Music and PE shrinking is an issue - need to give more (time is being lost during transitions usually due to behavior issues); after-school program - keeping it going.
 - Group 5: Spanish as a world language - perhaps more focus on accountability, what they're learning, communication; small classes; Counseling - friendship groups and individual support is very much needed - FRS comes from the city and is decreasing every year; tech - keyboarding.
- Accountability - doing tests monthly - if a child slips to tier 3, need some intervention.
- Spanish as a second language -
 - Casey teachers couldn't come today, but can come at another meeting. They gave a phone # to call to talk directly with them.
 - We started to hear about 2 years ago that our children going to Casey were struggling in the advanced Spanish classes. We have bought a new program that children are learning from. Spanish teachers are using this system.
 - What's happening: our students are more advanced than beginners, but not quite native speakers or dual language school students. There was no intermediate - just beginner and advanced.
 - Teachers have said that our students are doing really well for 1 hour per day of instruction. If they can endure the transition of a tough class - after 3 or so months they do better.
 - Casey offers a bilingual program for students interested in furthering their Spanish academic skills. All students who are serious and committed to attain advanced Spanish literacy are encouraged to participate in this program.
 - Casey also offers Spanish as a World Language Classes for those students who have never received Spanish language instruction for those interested in gaining basic Spanish Skills. SWL is not part of the Bilingual program.
 - Our students didn't previously have reading or grammar skills sufficient for advanced Spanish class. Now they are focusing on that.
 - Bilingual Program - options - Spanish Reading - advanced or beginner. Spanish Language Arts - Advanced Level. Option 1: Advanced for both. Option 2: Beginner reading and Advanced Language Arts.
 - Casey Spanish teachers believe that Columbine students who've been in Spanish for 3 years can benefit and thrive in option 1; however if the 6th grade Spanish Reading

- Teacher determines that the student needs more support and vocabulary building, the student might be placed in the Spanish Reading Beginner Level, which is not unusual.
- Note that the Beginner Spanish Reading Level is more advanced than ANY of the Spanish as a World Language classes where they are learning the very basic skills.
 - For information or questions about Casey programs, please contact the Counselor Kirsten Wright 720-561-2775 and for more specific information about the Bilingual Program, please leave a message to any of the following Spanish teachers: Gloria Diaz-Morales 720-561-2739; Yvette Rivera 720-561-2763 or Lori Valenzuela 720-561-6855.

4/1/15 Notas de Reunión del PTA

Anuncios y Eventos:

- Paquetes de rifa serán enviados pronto a las casas. Este es nuestro más grande e importante evento para recaudar fondos, por ello les pedimos que por favor ayuden sus hijos a vender los tickets. Cada ticket cuesta \$5. Los ganadores de la Rifa se anunciarán durante la Fiesta de fin de año.
- 9 de abril – Show de Arte 4:30-6 y el Musical de 2do Grado 6:30-7:15. Habrá venta de comida durante la Muestra de Arte.
- Show de Art – se están colgando los trabajos de arte en los pasadizos. Tendremos una venta de cosas horneadas durante el Show de Arte. Por favor traiga algo horneado para la venta.
- 23 de abril- Día de la Secretaria – El PTA compra obsequios y ofrece un desayuno.
- 30 de abril 30 - Día De Los Niños (Day of the Child)
- 22 de mayo – Maratón de la Milla - Jen Brandon tiene una lista de voluntarios y gustosamente puede recibir a más. Habrá una reunión la próxima semana. Se están trabajando en los permisos y el diseño de las camisetas.
- La noche de película antes del Descanso de Primavera fue grandiosa. (no se llevará a cabo la noche de película del 24 de abril.)

Noticias del Director:

- Bocadillos y Recreo – Guillermo compartió la política sobre los bocadillos (evitar el azúcar) y no quitar el recreo como castigo.
- Programa para el próximo año -
 - Personal:
 - Director 1.0 (tiempo completo)
 - Asistente de Director .5 (Español como Lengua del Mundo)
 - Maestro/as 18.246 (24.4 estudiantes/maestro/a)
 - Especialista de Medios 1.0
 - Personal de Oficina (igual)
 - Para instruccional 2.1
 - Para kínder 1.5
 - Tag TOSA (Maestro/a con Asignación Especial) .499
 - ESL 6.0
 - Mestro/a de Lectoescritura 1.0 (intervención 1er grado)
 - Tutor de Tag .312 (apoya a Michele)
 - Maestra/o, Lectura R/DLL 1.0 (1er grado)
 - Educación Especial 2.0
 - Pre escolar 2.0
 - Para de Pre escolar 1.75
 - Enlace con la Comunidad .7

- Título I ? (usualmente paga por 4 maestro/as, con maestrías cuesta más, todos nuestros maestros tienen maestrías)
- Especiales ? Necesita encontrar dinero para pagar arte, música y E.F. para que todos reciban su clase.
- 4 maestras en K, 1 ro, y 2do. 3.5 maestros tenemos para 3ro, 4to y 5to.
- Para mantener clases pequeñas: 4 y 3/4 maestros se pagan de intervención ELA/Título 1. Otros se pagan con dinero regular de maestros.
- Se espera que nuestra escuela aumente de 500 a 531 en total.
- Necesito 20 estudiantes para K. La recomendación del distrito es de 1:26. Teniendo 4 salones, nos mantendremos en 19, 19, 20, and 20.
- 1 maestros por cada 16 estudiantes.
- Lista de deseos del Director:
 - Mayor consejería/especialista de conducta – muchos niños vienen a la escuela con problemas y necesitan apoyo y tienen problemas que necesitamos identificar.
 - Apoyo de tecnología – muchos son buenos manejando Ipads y teléfonos táctiles pero no están familiarizados con teclados. Las evaluaciones son con teclados.
 - Para para la biblioteca – necesita ayuda para organizar libros etc.
 - Clases después de escuela – no tenemos fondos de 21 century, es por ello que el próximo año no tendremos mucho dinero para clases después de escuela.
 - Resolver, aminorar tamaño de clases de 2do grado
 - Clases de Especiales de Tecnología – sería valioso
 - Continuar creciendo con nuestro programa de Español como Lengua del Mundo
- Grupo se divide para sesiones de reportes:
 - Grupo 1: Apoyo de tecnología, apoyo a 2do grado, necesita más apoyo de consejería
 - Grupo 2: Apoyo a 2do grado, en matemáticas y en lectoescritura, educación especial – rendimiento alto y bajo, consejero/a
 - Grupo 3: tamaños de clases pequeñas, apoyo de consejería/conducta,
 - Grupo 4: Tamaño de clases pequeñas, maestros itinerantes – si una clase se vuelve caótica, una maestro itinerante puede sacar estudiantes durante matemáticas, lectoescritura; especial de tecnología – enfocado en programación/ingeniería, quizás realizar una feria de ciencias?; conductual – si podemos reducir el tamaño de las clases; competencia en español; reducir número de clases de Arte, Música y E.F. es un problema – se necesita más (se pierde tiempo en las transiciones usualmente debido a problemas de conducta); programa después de escuela – mantenerlo funcionando.
 - Grupo 5: Español como Lengua del Mundo – quizás mayor enfoque en responsabilidad, que están aprendiendo, comunicación; clases pequeñas; Consejería – grupos de amistad y apoyo individual se necesita bastante – FRS viene de la ciudad y cada año está disminuyendo; tecnología- teclado.
- Responsabilidad – pruebas mensuales- si un estudiante esta en tier 3, necesita intervención.
- Español como Segundo Idioma -
 - Maestras de Casey no pudieron venir hoy día, pero pueden venir a otra reunión. Nos dieron un teléfono para llamarlas directamente.
 - Hace dos años empezamos a escuchar que nuestros estudiantes que van a Casey están teniendo dificultades en las clases avanzadas de español. Hemos comprado un nuevo programa que los estudiantes están usando. Las maestras de español están usando este sistema.

- ¿Qué está sucediendo?: nuestros estudiantes están más avanzados que los principiantes, pero no tanto como los hablantes nativos o estudiantes provenientes de escuelas duales. No hay clase intermedia- solo principiantes y avanzados.
- Las maestras han dicho que nuestros estudiantes se están desempeñando bien durante 1 hora de clase al día. Si ellos pueden adaptarse a la transición de una clase más difícil – después de 3 o más meses lo hacen mejor.
- Casey ofrece un programa bilingüe para estudiantes interesados en profundizar sus habilidades académicas. Todos los estudiantes interesados y comprometidos para seguir profundizando su lectoescritura avanzada de español se les anima a que participen de este programa.
- Casey también ofrece clases de español como Lengua del Mundo. Estas son clases para estudiantes que nunca han recibido instrucción de español y están interesados en recibir y aprender habilidades básicas de español. Por sus siglas en inglés, SWL, Español como Lengua del Mundo no es parte del programa bilingüe.
- Nuestros estudiantes no tenían suficientes habilidades de escritura o gramática previamente para la clase avanzada de español. Ahora se están enfocando en ello.
- Programa Bilingüe - opciones – Lectura de Español – avanzado o principiante. Artes de Lenguaje de Español – Nivel Avanzado. Opción 1: Avanzado para ambos. Opción 2: Lectura principiante y Avanzado en Artes de Lenguaje de Español
- Las maestras de español de Casey piensan que los estudiantes de Columbine que han estado durante más de 3 años pueden beneficiarse y tomar la opción 1; sin embargo si la maestro de español de Sexto grado de Lectura determina que el estudiante necesita más apoyo y aumentar su vocabulario, se podrá colocar al estudiante en el nivel de lectura de español para principiantes, lo que no es usual.
- Note que el nivel de lectura de español para principiantes es más avanzado que cualquier OTRA clase de español como lengua del mundo donde los estudiantes aprenden habilidades sumamente básicas.
- Para información o preguntas sobre los programas de Casey, por favor contactarse con la Consejera Kirsten Wright 720-561-2775 y para información más específica sobre el Programa Bilingüe, por favor deje un mensaje a cualquiera de las de las maestras de español: Gloria Díaz-Morales 720-561-2739; Yvette Rivera 720-561-2763 o Lori Valenzuela 720-561-6855.